

1. Inleiding

1.1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2016-2020 van De Moespot, het beschrijft onze koers voor de komende jaren. We hebben hier samen (directeur, medewerkers, MR en ouders) met veel bevoegenheid en betrokkenheid aan gewerkt. Het schoolplan heeft draagvlak in het team en heeft de instemming van de MR en het bestuur verkregen.

In dit schoolplan staat beschreven waar wij voor gaan; waar wij in geloven en wat we willen bereiken. Het geeft richting en bepaalt wat we doen en hoe we de dingen doen. Onze vertrekpunten zijn onze overtuigingen, drijfveren en onze dromen geweest. Het heeft geleid tot een herijking van onze missie en visie en is richtinggevend geweest bij het bepalen van de thema's waar we de komende jaren aan gaan werken (hfdst. 3). Alles wat we doen, vloeit voort uit de opdracht die we onszelf hebben gegeven. Daarbij hebben we rekening gehouden met de trends en ontwikkelingen in de samenleving en in het onderwijs, de kaders die artikel 12 van de wet op het primair onderwijs ons geeft en de doelen uit het strategisch plan van OPO-R 2015-2019.

Vanuit de missie en visie hebben wij de impact op onze onderwijsorganisatie in beeld gebracht en doelstellingen en acties geformuleerd voor de komende jaren. In de hoofdstukken Onderwijs (hfdst. 4), Personeel (hfdst. 5) en Organisatie (hfdst. 6) staat beschreven wat de huidige situatie en toekomstige ontwikkelingen zijn (context) en waar we vervolgens, rekening houdend met onze missie en visie, voor willen gaan in de komende jaren: onze doelstellingen.

De thema's in dit schoolplan werken we uit naar concrete doelen en acties per jaar in een jaarplan. Jaarlijks evalueren we de voortgang en resultaten van dit schoolplan binnen het team en met het bestuur, maar ook door gesprekken met ouders, leerlingen en andere betrokken te voeren.

2. Algemene gegevens

2.1. Algemene gegevens

Gegevens		
ONDERWERP	SCHOOL	STICHTING
Naam	OBS De Moespot	Stichting Openbaar Primair Onderwijs Rivierenland
Brinnummer	13UD	n.v.t.
Adres	Wadensteinlaan 46a 4003TH Tiel	Wethouder Schootslaan 5 4005 VG Tiel
Telefoonnummer	0344-632698	0344 633 262
Website	www.moespot-tiel.nl	www.opo-r.nl
Email adres	directie.moespot@opo-r.nl	bestuur@opo-r.nl

2.2. Personeel en leerling gegevens

Op de Moespot werken op 1 januari 2016 in totaal 16 personeelsleden. De totale werktijdfactor is 10 fte.

Personeelsgegevens	
FUNCTIE	AANTAL PERSONEELSLEDEN
Directeur	1 directeur
Adjunct directeur	
Leerkracht	12 leerkrachten
Onderwijsassistent	1 onderwijsassistent
IB-er	1 intern begeleider
Onderwijsondersteunend personeel	1 administratief medewerker

In onderstaande tabel zijn de leerlingaantallen vermeld van de afgelopen vier jaar. In totaal zijn de leerlingen op dit moment, 1 januari 2016, verdeeld over 8 groepen.

Leerlinggegevens					
SCHOOLJAAR	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Aantal leerlingen	188	188	185	178	178

2.3. Ouders en omgeving

De Moespot maakt deel uit van het scholeneiland in de woonwijk Rauwenhof in Tiel. Dit scholeneiland bestaat uit een openbare basisschool (De Moespot), een Katholieke en een Christelijke basisschool.

De populatie van De Moespot komt overeen met de populatie van de woonwijk waarin de school staat. Er is een mix van leerlingen met diverse culturele, religieuze en maatschappelijke achtergronden.

Van de 178 leerlingen heeft 75% een Nederlandse achtergrond en 25% een niet-Nederlandse achtergrond.

Onze leerlingen met een niet-Nederlandse achtergrond hebben ouders die afkomstig zijn uit Marokko, Turkije, Kroatië, Nederlandse Antillen, Afghanistan, Polen, Suriname, Thailand, Syrië en Irak.

2.4. Kenmerken School

Openbaar onderwijs: Leve het verschil!

“ Wij geloven dat de toekomst van Nederland door ons gemaakt wordt. Ieder van ons draagt hier elke dag aan bij, ieder vanuit zijn eigen overtuiging en kwaliteiten. Hoe je dat kan doen, dat leer je al jong. Een democratisch Nederland begint daarom ook op onze scholen; de samenleving in het klein. Wij geloven dat het onze belangrijkste opdracht is om kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op de wereld van morgen. Een wereld waarin we allemaal anders zijn en waar samen leven mooier wordt door het ontdekken van deze verschillen en overeenkomsten. Wij geloven dat verschil de samenleving niet verdeelt maar versterkt. Wij geloven in de kracht van de ontmoeting, als solide basis voor de eigen ontwikkeling.” Tekst uit: Strategisch beleid OPO-R 2015-2019

De zes kernwaarden van het openbaar onderwijs zijn:

- Iedereen is welkom
- Iedereen is benoembaar
- Wederzijds respect
- Waarden en normen
- Van en voor de samenleving,
- Levensbeschouwing en godsdienst

In de visie van De Moespot en wijze waarop wij invulling geven aan ons onderwijs zijn deze kernwaarden te herkennen. De kernwaarden zijn door de Stichting OPO-R vertaald in een missie en visie die voor alle scholen geldt. Deze kunt u lezen in hoofdstuk 3.

3. Missie, visie en belangrijkste thema's

3.1. Missie en visie

Onze visie en missie

Op de Moespot doen leerlingen ertoe, zij worden gestimuleerd om zichzelf te zijn. Wij dagen leerlingen uit om hun interesses en talenten te ontwikkelen en om het maximale uit zichzelf te halen. Op de Moespot dragen leerlingen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces, voor elkaar en voor de wereld om hen heen. We stimuleren leerlingen om zich te ontwikkelen tot een zelfstandig, sociaal en kritisch individu, zodat zij aan het eind van groep 8 zelfverzekerd en goed voorbereid de Moespot verlaten om de toekomst in te stappen.

Hoe we dat doen

Vakoverstijgend werken: Leerlingen krijgen op onze school allemaal een degelijk aanbod gericht op het verwerven van kennis en vaardigheden. Dit betekent dat de methodes die we gebruiken en de thema's en projecten waar we aan werken samengesteld zijn uit verschillende vakgebieden, toekomstgericht zijn en aansluiten op de verschillende leerstijlen van kinderen. Zo worden leerlingen uitgedaagd en aangemoedigd om zich maximaal te ontwikkelen.

Zelfstandig werken: Leerlingen leren om de medeverantwoordelijkheid te nemen in hun eigen leerproces, zo ontwikkelen zij eigenaarschap en leren zij verantwoordelijk te zijn voor het eigen handelen.

Groepsdoorbroken werken: Leerlingen leren op hun eigen niveau. Dit betekent dat leerlingen leren vanuit groepen die ingedeeld kunnen zijn op leeftijd, op ontwikkelingsniveau of op de voorkeurswijze van leren.

Afgestemd op de leerling: Leerkrachten, leerlingen en ouders werken samen, ieder vanuit een eigen rol en verantwoordelijkheid

Kwaliteit: leerkrachten zijn zich bewust van hun belangrijke rol in het leerproces van de leerlingen en zien de noodzaak om zichzelf continu te verbeteren en te ontwikkelen

Waar je ons aan herkent

De Moespot is te herkennen aan de volgende kernwaarden:

- **Betrokken:** Samen met leerlingen, leerkrachten en ouders bieden we een sterk pedagogisch klimaat. De Moespot kenmerkt zich door een grote mate van sociale veiligheid, waarin samenwerken en elkaar helpen centraal staat. Een klimaat waarin je de ruimte krijgt en ervaart om te zijn wie je bent.
- **Uitdaging:** De Moespot biedt een omgeving waarin de leerling zijn talenten, interesses en (onderwijs-) behoeftes kan ontwikkelen. De leerkracht zet zijn/haar professionaliteit in om het maximale uit het kind te halen en uitdaging te bieden gericht op het bereiken van een hoger niveau.
- **Innovatief:** Wij willen de leerprocessen en leerresultaten altijd verbeteren/innoveren en gaan uit van een creatieve, flexibele, onderzoekende en oplossingsgerichte houding bij leerlingen en leerkrachten. We sluiten aan bij de actuele wensen vanuit de maatschappij en de mogelijkheden van nu en in de toekomst.
- **Eigenaarschap:** De leerling is samen met de leerkracht en de ouders verantwoordelijk voor het leerproces. Door actief mee te denken en initiatief te nemen, ontwikkelt de leerling zich tot een zelfstandig en kritisch kind dat weet wat zijn eigen mogelijkheden zijn.

3.2. Belangrijkste thema's

Het strategisch plan van OPO-R geeft een duidelijk kader dat wij in dit schoolplan vertalen naar doelstellingen en acties voor onze school. De kernwaarden Innovatief, Uitdagend, Eigenaarschap en Betrokken zijn de belangrijkste thema's voor de Moespot en van daaruit zijn doelstellingen geformuleerd waar in de komende jaren aan gewerkt gaat worden.

Belangrijkste thema's	
THEMA	DOELSTELLING
Innovatief en uitdagend onderwijs	<p>Wij blijven onze leerprocessen innoveren en sluiten hiermee aan bij de actuele ontwikkelingen en wensen vanuit de maatschappij en de mogelijkheden van nu en in de toekomst. We bieden een leeromgeving met een gevarieerd aanbod waarin de leerling wordt uitgedaagd om zijn/haar talenten, interesses en (onderwijs-) behoeftes te ontwikkelen. Op de Moespot worden leerlingen uitgedaagd doordat er wordt gewerkt met:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vakoverstijgend onderwijs• Groepsdoorbroken onderwijs• Implementatie van ICT
Eigenaarschap	<p>Leerlingen zijn en worden steeds meer verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en hun eigen ontwikkeling. Dat doen we door het stimuleren van verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, zelfvertrouwen en autonomie bij de leerlingen in een goede samenwerking tussen ouders-leerkracht en leerling. Op de Moespot is dit terug te zien in:</p> <ul style="list-style-type: none">• Het werken met dag en week planningen voor de leerlingen.• Het werken aan projecten aan de hand van leervragen van de leerlingen.• De leerlingenraad, waar leerlingen actief mee denken over zaken die hen en de Moespot aangaan.
Betrokken	<p>Op de Moespot heerst een sterk pedagogisch klimaat dat zich kenmerkt door sociale veiligheid, waarin samenwerken en elkaar helpen centraal staat. Een klimaat waarin je de ruimte krijgt en ervaart om te zijn wie je bent en dat nadrukkelijk aansluit op onze eigen kernwaarden en die van het openbaar onderwijs. Op de Moespot is dit terug te zien in:</p> <ul style="list-style-type: none">• De open en ondersteunende cultuur waarin de kinderen zich gezien en gekend voelen.• De goede communicatie en samenwerking tussen leerling-leerkracht-ouders.• De verantwoordelijkheid die ouders, leerlingen en leerkrachten samen nemen voor het leerproces van de leerling.

4. Onderwijs

4.1. Context

Algemene ontwikkelingen onderwijs

Onderwijskwaliteit

Het team van de Moespot is in het schooljaar 2014-2015 gestart met een verbeterplan om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Dit plan richt zich op de verbetering van de volgende punten:

- Kwaliteit van instructie
- Taakgerichtheid en betrokkenheid van leerlingen
- Professionele cultuur in de school
- Verbeteren leerresultaten
- Handelingsgericht werken
- Implementatie ICT

In de periode 2016-2020 zal worden gewerkt aan de kernwaarden (betrokkenheid, eigenaarschap, innovatief en uitdagend) zoals benoemd bij de belangrijkste thema's voor de Moespot. Deze thema's sluiten aan sluiten aan bij het verbeterplan en zijn verwerkt in dit schoolplan.

Leerlingendaling

In Tiel hebben we te maken met een situatie van krimp wat betreft de leerlingenaantallen. De Moespot maakt onderdeel uit van een scholeneiland en heeft te maken met een concurrentiepositie met de Katholieke en de Christelijke basisschool. Voor het schooljaar 2015-2016 is er voldoende instroom in de kleutergroep om een volledige groep te maken (21 leerlingen). De Moespot staat bekend als een school met een goed pedagogisch klimaat en heeft daarom ook regelmatig zij-instromers in hogere groepen.

Didactiek

Het team van de Moespot heeft in de afgelopen periode (2014-nu) ingezet op de verbetering van de didactische vaardigheden. De leerkrachten hebben veel kennis opgedaan en vaardigheden ontwikkeld met het Directe Instructie model (DI model) om zo de kwaliteit van de instructie, de betrokkenheid van de leerlingen en het gedifferentieerd werken te verbeteren. Daarbij willen we toewerken naar meer eigenaarschap van de leerling, waarbij de rol van de leerkracht meer zal verschuiven van leerkracht naar coach.

Moderne middelen

De Moespot wil in de komende jaren steeds meer gebruik gaan maken van moderne middelen zoals ICT. Het werken met moderne middelen sluit aan bij de moderne maatschappij en de wijze waarop leerlingen willen leren. ICT wordt ingezet om de taakgerichtheid, betrokkenheid en zelfstandigheid van leerlingen te vergroten. De Moespot heeft in het schooljaar 2014-2015 geïnvesteerd in 30 mini Laptops waar de leerlingen gebruik van maken tijdens de zelfstandige verwerking van hun lessen. In de periode 2016-2020 zal worden geïnvesteerd in een goede WIFI-verbinding in de school, zodat ICT een steeds grotere rol kan innemen als ondersteuning van het leerstofaanbod. In de toekomst gaan leerlingen werken vanuit een ICT platform waarin ze samen met leerkrachten en ouders verantwoordelijk zijn voor het leerproces.

Leerstofaanbod

Op de Moespot bieden we vakken aan die kinderen volgens de wet op het primair onderwijs moeten krijgen. Om te voldoen aan de bijbehorende kerndoelen, richten we zorgvuldig ons onderwijsaanbod in met duidelijke keuzes ten aanzien van methodes, materialen en werkvormen.

Visie op toetsen: Om de ontwikkeling van het kind te kunnen volgen, meten en plannen, worden methodegebonden toetsen per vakgebied afgenomen. Ook maken we gebruik van de landelijk genormeerde Cito toetsen. Aan de start van het nieuwe schooljaar wordt de toetskalender van de Cito toetsen met het team gedeeld. De Moespot houdt zich daarbij aan de toetsafspraken binnen Opor en de recente wet- en regelgeving van de onderwijsinspectie. Naar aanleiding van de toetsresultaten wordt een analyse van de leeropbrengsten gemaakt op leerling-, groep- en schoolniveau (zie leeropbrengsten).

In de bijlage is in een tabel per vak weergegeven welke methoden wij onze kinderen aanbieden.

Taal en rekenonderwijs worden hieronder extra toegelicht:

Taalonderwijs

Voorlezen: Voorlezen is niet alleen leuk, maar ook heel belangrijk voor de ontwikkeling van taal. Onderzoek wijst uit dat kinderen die voorgelezen worden, een grotere woordenschat ontwikkelen en beter scoren op school. Om kinderen spelenderwijs bekend te maken met het belang van lezen, maken wij gebruik van Leespret in de groepen 1 en 2. Deze methode, waarbij de leerlingen wettelijk een boekje mee naar huis krijgen, laat jonge kinderen samen met hun ouders ontdekken dat je veel plezier kunt beleven aan voorlezen. Leespret stimuleert de taalontwikkeling, zodat de aansluiting bij het (lees)onderwijs vergemakkelijkt wordt en de kinderen zich kunnen ontwikkelen tot goede lezers. In de hogere groepen wordt er ook voorgelezen. Naarmate de leerlingen ouder worden, worden ze ook uitgedaagd om hier zelf actief in te worden.

Aanvankelijk lezen: Lezen, taal en spelling worden in groep 3 geïntegreerd aangeboden. Er wordt gebruikgemaakt van de methode

Veilig Leren Lezen. Deze methode is verdeeld in een aantal kernen. In elke kern worden woorden en letters aangeboden, gevolgd door een toets(moment). In de loop van het jaar wordt er ook veel aandacht besteed aan begrijpend lezen.

Technisch lezen: We gebruiken hiervoor de methode Estafette Nieuw. Daarmee oefenen we het technisch lezen van groep 4 tot en met groep 8. De vaardigheid in technisch lezen wordt met behulp van toetsen vastgesteld. Leerlingen uit groep 7 of 8 begeleiden 3 keer per week leerlingen uit lagere groepen met lezen; we noemen dit "tutor lezen".

Begrijpend lezen: In de groepen 4 tot en met 8 wordt gewerkt met de methode Nieuwsbegrip XL. Deze methode sluit aan bij de actualiteit en oefent op speelse wijze het begrijpend lezen en de woordenschat. Met behulp van verschillende strategieën leren leerlingen tot beter begrip van de tekst(en) te komen.

Op de Moespot brengen we kinderen ook liefde voor boeken bij. We hebben een uitgebreide bibliotheek waar kinderen wekelijks boeken kunnen ruilen en informatie kunnen opzoeken.

Taal: Vanaf groep 4 wordt taal als een apart vak aangeboden. Binnen deze noemer worden verschillende aspecten van taal, zoals taalbeschouwing en stellen, behandeld. We gebruiken hier nu nog de taalmethode Taalactief voor. Op het moment van schrijven zitten we in een keuzetraject voor een nieuwe taalmethode die beter aansluit bij onze herijkte visie.

Rekenonderwijs

In groep 1 is het rekenonderwijs door de ontwikkelingsmaterialen verweven in het gehele onderwijsaanbod. In groep 2 komen onder andere hoeveelhedsbegrippen, ordeningsbegrippen en ruimtelijke oriëntatie aan bod. In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we de methode Rekenzeker. Deze methode biedt één efficiënte standaardaanpak, die vervolgens intensief wordt inge oefend door de leerling. Naarmate de leerling meer rekenervaring opdoet, ontstaat vrijwel vanzelf het rekenbegrip.

Extra onderwijsarrangementen in de basiszorg worden in de bijlage toegelicht.

 [Bijlage 1 – Leerstofaa....docx](#)

Leeropbrengsten

Uitgangspunt op De Moespot is het werken volgens convergente differentiatie waarbij alle leerlingen werken aan de gestelde doelen. De basis hiervoor is het handelingsgericht werken met groepsplannen volgens de 1-zorgroute (zie bijlage). Het handelingsgericht werken blijven we jaar in jaar uit verder ontwikkelen, het groepsdoorbroken werken is hierbij een belangrijk instrument.

Met behulp van Parnassys vindt tweemaal per jaar een systematische analyse plaats volgens de methodiek Data, Duiden, Doelen en Doen. De leeropbrengsten (Data) worden beoordeeld en geëvalueerd en van daaruit worden door Intern begeleider, leerkracht, team en directie conclusies getrokken (Duiden). Naar aanleiding van de conclusies worden nieuwe doelen geformuleerd om het onderwijsaanbod en de leeropbrengsten te optimaliseren. Deze doelen worden verwerkt in de groepsplannen van de leerkrachten (Doen) en vormen de basis van het handelen in de groep. De doelen in de groepsplannen en worden twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld.


Daaruit voort komen doelen die we met ons onderwijs willen bereiken. Deze vormen de basis voor ons handelen in de groep (Doen); het groepsplan met de 3 verschillende arrangementen. Leerlingen die het nodig hebben krijgen extra hulp (zoveel mogelijk) binnen de eigen groep.

Het volgen van de leerlingen:

Om de ontwikkeling van ieder kind zo goed mogelijk te kunnen volgen worden er diverse instrumenten gebruikt;

- De observatie van de leerkracht
- Het Cito LOVS, en de methode gebonden toetsen, om de cognitieve ontwikkeling te volgen.
- Zien, voor de sociaal emotionele ontwikkeling.
- De Veiligheidsthermometer.
- Opbrengstgericht werken

Om de resultaten van taal en rekenen verder te verbeteren, is het belangrijk om de ontwikkeling van leerlingen te volgen op leerling-, groeps- en schoolniveau. Leerkrachten maken daarom twee maal per jaar een groepsanalyse per vakgebied. Deze analyses worden meegenomen in de 4D analyse die door de intern begeleider op schoolniveau wordt gemaakt. Op groep- en op schoolniveau worden ambities geformuleerd, gevolgd en geëvalueerd. Op basis van de analyse en de bijbehorende evaluatie wordt het onderwijs aangepast zodat op De Moespot het maximale uit de leerlingen kan worden gehaald.

 [1-zorg_route.docx](#)

Ondersteuningsstructuur en passend onderwijs

Invoering Passend Onderwijs

De Moespot heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke mogelijkheden worden ingezet om passend onderwijs te bieden aan de leerlingen. Daarmee geeft de school ook de grenzen van haar mogelijkheden aan. Indien de ondersteuning ontoereikend is heeft de Moespot de mogelijkheid om gebruik te maken van aanvullende middelen die het samenwerkingsverband beschikbaar stelt. Dat heet 'plusondersteuning'. De inzet van deze 'plusondersteuning' is erop gericht de leerling met specifieke onderwijsbehoeften in een zo vroeg mogelijk stadium hulp te geven in een reguliere basisschool. Het samenwerkingsverband bundelt

de beschikbare expertise in het 'BePO plusteam'. Dit team bestaat uit gespecialiseerde medewerkers die het samenwerkingsverband beschikbaar stelt aan de school bij het tot stand brengen van extra ondersteuning voor de leerling. Het plusteam helpt de intern begeleider van de Moespot en de groepsleerkracht van de betreffende leerling bij het in kaart brengen van de ondersteuningsbehoeften van de leerling en het geven van extra ondersteuning.

Het plusteam omvat twee disciplines:

De plusconsulent: deze functioneert voor school als eerstelijns-ondersteuner. De intern begeleider onderhoudt de contacten met de plusconsulent. Wanneer de vraagstelling inhoudelijk complex is, kan de plusconsulent of de intern begeleider de hulp inroepen van een themaspecialist.

De themaspecialist: deze levert diepgaande inhoudelijke deskundigheid over de onderwijsbehoeften van de leerling en de extra ondersteuningsmaatregelen.

Elke school krijgt jaarlijks de beschikking over een 'urenbudget'. In samenspraak met de intern begeleider stelt de plusconsulent de werkwijze en inzet van het plusteam voor het betreffende schooljaar vast.

In de bijlagen is het aanbod voor leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte weergegeven en het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP).

 [OPOR-SOP-Moespot-def.pdf](#)

 [Bijlage – Ondersteuni...docx](#)

Instroom en uitstroom

Instroom nieuwe leerlingen:

Bij een aangemelde leerling wordt bij drie jaar en tien maanden, contact opgenomen door de leerkracht van groep 1 om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek. Het doel van dit gesprek is om elkaar te leren kennen en afspraken te maken over de start op school. De weken voorafgaand aan de vierde verjaardag mag het in overleg met de leerkracht van groep 1 vijf dagen (of vijf dagdelen) komen kijken om te wennen, tot hij of zij vier jaar is. Zodra het kind vier jaar is, gaat het dagelijks naar school. Voor deze kleuters is het vaak nog vreemd om een hele dag zonder ouders en broertje of zusje te zijn.

Bij nieuwe leerlingen die ouder zijn dan vier jaar en dus van een andere school komen is er, na het kennismakingsgesprek met de ouder(s)/verzorger(s) en de intentie tot inschrijven, de mogelijkheid om een keer proef te komen draaien op de Moespot. In principe is iedereen op onze school welkom. Voor de definitieve inschrijving zal echter, met het oog op ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) en Passend Onderwijs, ook beschikbare informatie over de nieuwe leerling worden opgevraagd bij de oude school om te oordelen of wij het onderwijs kunnen bieden wat deze nieuwe leerling nodig heeft. Als deze onderwijsbehoefte binnen de kaders van ons SOP valt, volgt inschrijving in overleg met de ouder(s)/verzorger(s).

De leerkracht is vanaf dan het eerste aanspreekpunt voor leerling en ouders en heeft als één van de eerste taken om ervoor te zorgen dat de nieuwe leerling(en) zich zo snel mogelijk thuis voelen.

Uitstroom leerlingen naar voortgezet onderwijs (VO):

Na acht of negen jaar basisonderwijs, maar in elk geval voordat een leerling 14 jaar is, gaat iedere leerling naar een school voor voortgezet onderwijs. Als basisschool geven wij een advies voor het VO wat met name gebaseerd is op opbrengsten van de afgelopen jaren, motivatie, leer- en werkhouding. Dit advies wordt samen met andere relevante leerlinginformatie weergegeven in een onderwijskundig rapport en verstuurd naar de nieuwe school die door leerling en ouders is uitgekozen.

Sinds twee jaar is het VO verplicht om het advies van de basisschool op te volgen. Er is jaarlijks overleg tussen leerkrachten van het basisonderwijs en leerkrachten van het voortgezet onderwijs om de aansluiting soepel te laten verlopen. Om te monitoren hoe onze oud-leerlingen het vergaat op het VO en zo onze eigen verwijsgedrag te kunnen evalueren, ontvangen we van de VO-scholen de onderwijsresultaten van de eerste drie leerjaren.

4.2. Waar we voor gaan

Als school zijn we herkenbaar openbaar en bieden we kwalitatief en toekomstgericht onderwijs.

Wij sluiten met ons onderwijs aan op de kwaliteiten en mogelijkheden van verschillende kinderen en op wat de samenleving versterkt. Wij zijn daarbij gericht op het kind en onze onderwijsopbrengsten. Daarbij maken we gebruik van moderne leermiddelen, dragen zorg voor een passende onderwijsplek voor alle kinderen die op ons pad komen en maken onderwijs samen met de ouders en de wijk.

Toekomstgericht onderwijs

Op de Moespot is ruim aandacht voor de ontwikkeling van het individuele kind. Eigenheid, meningsvorming en democratisch burgerschap zijn goed ontwikkeld als de leerling na groep 8 de Moespot verlaat. De Moespot gaat er vanuit dat het goed kennen en ontwikkelen van de eigen vaardigheden en interesses, onderbouwd met kennis en kunde, ervoor zorgt dat de leerling de toekomst met vertrouwen tegemoet kan zien.

Onderwijs van goede kwaliteit

In 2019 is het onderwijs van de Moespot van goede kwaliteit. De leerlingen, ouders en het bestuur zijn tevreden, de inspectie beoordeelt de school binnen het nieuwe toezicht met 'goed'. De opbrengsten van de basisvaardigheden zijn goed.

De kwaliteit gaat nadrukkelijk niet alleen over de opbrengsten op de scholen. Het gaat ook over kwaliteitsdenken en –handelen: cyclisch doelen stellen, uitvoeren, evalueren, aanpassen, uitvoeren en evalueren. Door goed en stevig te evalueren en de kwaliteitscyclus te doorlopen is de Moespot in staat om tijdig bij te sturen waar nodig.

Focus op verbinding

In de klassen is er de komende jaren een focus op groepsdynamiek en samenwerking. In een tijd waarin er steeds meer oog komt voor het individu, is het van belang de individuen meer samen te laten werken. Samenwerking in een klas is van essentieel belang om Passend Onderwijs binnen de Moespot te geven. Onderling respect, een gevoel van veiligheid en weten wie jou kan helpen zijn belangrijke items. Maar ook goede samenwerking binnen een team is van belang om de uitdagingen die het onderwijs ons geeft het hoofd te bieden. Vergaande samenwerking wordt gezocht met externe partijen, zoals scholen binnen en buiten de Stichting, kinderopvang, gemeenten, cultuurinstanties, muziekverenigingen en het voortgezet onderwijs.

4.3. Doelstellingen

Doelstellingen Onderwijs			
THEMA	DOELSTELLING	PROCESSTAPPEN	TIJDPAD
Openbare Identiteit	<p>Wij zijn een herkenbare openbare school met een duidelijke eigen gezicht.</p> <ul style="list-style-type: none">De Moespot heeft een eigen 'gezicht', dat aansluit bij de omgeving en handelt vanuit een duidelijke, eigen onderwijsvisie en weet deze te vertalen naar de praktijk. Dit wordt herkent door leerlingen, ouders, team en de nabije omgeving.De kernwaarden van het Openbaar Onderwijs zijn te herkennen in de missie en visie en kernwaarden van de Moespot.De Moespot wordt gezien als een school van de omgeving/van de wijk.	<p>Scherp en levend houden van onze openbare identiteit doen we onder andere door:</p> <ul style="list-style-type: none">De leerlingen mee te laten denken over zaken die de school aangaan. We doen dit met behulp van een leerlingenraad.De leerlingen van groep 7/8 deel te laten nemen aan de kinderraad in Tiel. Zo kunnen zij meedenken over beleidszaken die in hun directe leefomgeving spelen.Structureel aandacht te geven aan burgerschapsvorming en aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.Jaarlijks te werken met/aan het project Reizen door de tijd (Cultureel Erfgoed Tiel). Met dit project leren kinderen over hun directe leefomgeving.Actief betrokken te zijn bij de openbare onderwijsdag en met leerlingen en ouders stil te staan bij de kernwaarden van het openbaar onderwijs.Actief deel te nemen aan minimaal 1 maatschappelijke projecten; zoals NL Doet.	2015 - 2019

Doelstellingen Onderwijs

THEMA	DOELSTELLING	PROCESSTAPPEN	TIJDPAD
Kwalitatief goed onderwijs	Wij bieden kwalitatief goed onderwijs. Dit doen we op zo'n manier dat het recht doet aan leerlingen om hun talenten zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. De leerresultaten/onderwijsopbrengsten van de Moespot voldoen minimaal aan de normen van het inspectiekaders.	<p>Kwalitatief goed onderwijs geven doen wij door:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het bieden van onderwijsaanbod en vormen die aansluiten op de persoonlijke ontwikkeling van het kind. • De opbrengsten nauwkeurig en met regelmaat te analyseren en te borgen. • Het geven van een kwalitatief goede instructie. Er wordt gewerkt volgens het Directe Instructiemodel (DI). Leerlingen worden aangemoedigd en uitgedaagd om te werken op het niveau dat bij hen past. 	2015 - 2019
Innovatief en uitdagend onderwijs	Wij bieden toekomstgericht onderwijs dat aansluit op de eigen onderwijskundige visie en op de huidige en toekomstige samenleving.	<p>Toekomstgericht onderwijs is op de Moespot terug te zien in:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vakoverstijgend werken: De methodes die we gebruiken en de thema's/projecten waar we aan werken zijn samengesteld uit verschillende vakgebieden, toekomstgericht en sluiten aan op de verschillende leerstijlen van kinderen en hun interesses en talenten. Bij de aanschaf van nieuwe methodes wordt rekening gehouden met het ICT onderwijs op de Moespot. In de toekomst worden vakgebieden steeds meer digitaal aangeboden. • Groepsdoorbroken werken: De leerlingen leren vanuit groepen die ingedeeld kunnen zijn op leeftijd, maar ook vanuit groepen die ingedeeld zijn op niveau van leerlingen of op de voorkeurswijze van leren van leerlingen. • ICT is geïmplementeerd in het onderwijs en wordt ingezet om uitdagend onderwijs te bieden en om de taakgerichtheid, de betrokkenheid en de zelfstandigheid van leerlingen te vergroten. • De WIFI voorzieningen zijn van een goede kwaliteit en leerlingen kunnen op school inloggen met hun eigen devices. • Leerlingen werken vanuit een ICT platform waarin ze samen met leerkrachten en ouders verantwoordelijk zijn voor het leerproces. • Leerlingen maken gebruik van portfolio's. 	2015 - 2019
Samenwerken en verbinden	Wij bieden onderwijs in verbinding, vanuit eigen visie en in relatie met wat de wijk nodig heeft/vraagt.	<p>Er wordt op de Moespot gewerkt aan de doelstellingen met behulp van onderstaande acties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samenwerking tussen de leerkrachten en de pedagogisch medewerkers van de Peuterspeelzaal. Dit om de instroom naar groep 1 soepel te laten verlopen voor de leerling, maar ook om te leren van elkaars expertise. • Starten voorschoolse opvang om een service te bieden aan ouders en leerlingen en om te profiteren van een samenwerking tussen de pedagogisch medewerkers van de opvang en de leerkrachten van de Moespot. • Starten naschoolse opvang om een service te bieden aan ouders en leerlingen en om te profiteren van een samenwerking tussen de pedagogisch medewerkers van de opvang en de leerkrachten van de Moespot. • Samenwerking met de Batouwe om de leerlingen te laten kennismaken met jongeren met een verstandelijke beperking. • Samenwerking zoeken met instanties voor naschoolse educatie/huiswerkbegeleiding/sportactiviteiten/schaaklessen enz 	2015 - 2019

Doelstellingen Onderwijs

THEMA	DOELSTELLING	PROCESSTAPPEN	TIJDPAD
Zelfstandig werken	Wij bieden onderwijs waar leerlingen leren om de regie te nemen in hun eigen leerproces. Zo ontwikkelen zij eigenaarschap en leren zij verantwoordelijk te zijn voor het eigen handelen.	<p>Het zelfstandig werken en de eigenaarschap van leerlingen is terug te zien in:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het werken met dag-en weektaken • Het werken met een ICT platform • Het werken met portfolio's 	2015 - 2019
Betrokken	Wij bieden een open en ondersteunende cultuur waarin de kinderen zich gezien en gekend voelen en waar positief gedrag wordt gestimuleerd.	<p>Betrokkenheid is op de Moespot terug te zien in:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap (Leefstijl) • Goede communicatie tussen school en ouders door middel van Klassenmail, oudergesprekken, een inloop en de nieuwsbrief. • Een goede samenwerking tussen ouders-leerling-leerkracht ten behoeve van de ontwikkeling van de leerling. • Een goede samenwerking van school met de MR en OR • Een actieve leerlingenraad 	2015 - 2019

5. Personeel

5.1. Context

Leerkrachten van de Moespot zijn dagelijks met onze leerlingen bezig en geven zo 'handen en voeten' aan onze missie & visie. Zij zijn professioneel, gedreven en gaan met hart en ziel voor onze kinderen.

De professionele houding van onze leerkrachten sluiten aan op de kernwaarden van het openbaar onderwijs.

5.2. Waar we voor gaan

De Moespot gaat voor samenwerking en heeft medewerkers in dienst die weten wie ze zijn en hoe ze een bijdrage kunnen leveren aan goed onderwijs. Op de Moespot werken professionele medewerkers die in verbinding met de ander, willen en kunnen werken aan onze opdracht. Samen vormen we een lerende organisatie, waarin zowel kinderen als medewerkers optimaal tot persoonlijke ontwikkeling en groei komen.

Professionele leerkrachten

Al onze leerkrachten werken elke dag met plezier aan de opdracht van de Moespot. Het zijn sterke leerkrachten die handen en voeten weten te geven aan onze openbare identiteit (kerncompetenties Openbaar onderwijs). Wij vinden het belangrijk dat leerkrachten zich bewust zijn van hun eigen kunnen, regelmatig reflecteren op de eigen rol en collega's feedback geven. Daarvoor is het belangrijk dat duidelijk is wat we van elkaar mogen verwachten en hoe we met elkaar samenwerken. Elk personeelslid is zich bewust van de noodzaak zichzelf continu te verbeteren en te ontwikkelen. Ieder personeelslid is verantwoordelijk voor een actueel bekwaamheidsdossier en een persoonlijk ontwikkelplan. Jaarlijks legt het personeel verantwoording af aan de directeur over de persoonlijke ontwikkeling.

Lerende cultuur

Daarnaast willen we blijven leren van en met elkaar, omdat wij geloven dat dit ten goede komt aan het onderwijs aan onze leerlingen. Daarvoor is het van belang dat de leerkracht zelf ook weet wat hij/zij wil en kan bijdragen, waar hij/zij voor wil gaan om van daaruit met passie en betrokkenheid er elke dag weer voor de leerlingen te kunnen zijn. We bieden een omgeving waarin personeel in staat wordt gesteld om te leren. Dit wordt door ons gestimuleerd, doordat we samen met de leerkrachten nadenken over het onderwijs dat we aan de leerlingen willen bieden en de kennis en vaardigheden die dit vraagt van de professionals. De leerkrachten leren onder andere door deel te nemen aan de volgende activiteiten:

- Studiedagen
- Het maken van een Professioneel Ontwikkel Plan (POP).
- Klassenbezoeken en feedback gesprekken
- Collegiale consultatie

Team ontwikkeling

De Moespot investeert in het team en de onderlinge samenwerking. We werken aan een optimale en effectieve inzet van elkaars kwaliteiten.

5.3. Doelstellingen

Doelstellingen Personeel			
THEMA	DOELSTELLING	PROCESSTAPPEN	TIJDPAD
Betrokkenheid en professionaliteit	<p>De Moespot heeft bekwaam en professioneel personeel dat zich met plezier en betrokkenheid inzet voor de school en de leerlingen. In ons onderwijs is dit terug te zien in de volgende thema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is duidelijkheid over de eigen rol en de teamrollen (Kerncompetenties Openbaar onderwijs). • Er is plezier en betrokkenheid in het werk. • Elke medewerker weet wat hij nodig heeft om tot ontwikkeling te komen: ieder personeelslid beschikt over een portfolio en een persoonlijk ontwikkelperspectief. 	<p>Er wordt op de Moespot gewerkt aan de doelstellingen met behulp van onderstaande acties:</p> <p>Betrokken: De teamleden zijn betrokken bij de school en voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen professionele ontwikkeling.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maken van een POP • Collegiale consultatie • Studiedagen • Mobiliteit <p>Kwaliteit: De directie zorgt voor de borging van de ontwikkeling van de teamleden, middels:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gesprekkencyclus • Klassenbezoeken 	2015 - 2019

6. Organisatie

6.1. Context

De organisatie

De Moespot is een van de twaalf scholen die vallen onder de stichting OPO-R. Het bestuur en de directie van OPO-R hebben hun lange termijn doelen uitgewerkt in het strategische plan 2015-2019. De ambities voor OPO-R voor de komende jaren zijn:

Ambities OPO-R 2015-2019		
ONDERWERP	AMBITIE	BELANGRIJKSTE THEMA'S
Identiteit	Wij handelen vanuit onze opdracht; onze openbare identiteit is terug te zien in het onderwijs; dit is 'proeven' in alles wat we doen.	<i>Kernwaarden Openbaar Onderwijs</i> <i>Kerncompetenties Openbaar Onderwijs</i> <i>Dialogo op elk niveau in de organisatie</i>
Onderwijs	Wij bieden kwalitatief en toekomstgericht onderwijs. Wij sluiten met ons onderwijs aan op de kwaliteiten en mogelijkheden van verschillende kinderen en op wat de samenleving versterkt.	<i>Onderwijskwaliteit</i> <i>Opbrengstgericht werken</i> <i>Moderne leermiddelen</i> <i>Inrichten Passend onderwijs</i>
Personeel	Bij OPO-R werken professionele leerkrachten die met plezier en nieuwsgierigheid samen werken aan onze opdracht. Samen vormen we een flexibele en lerende organisatie waarin kinderen en medewerkers optimaal tot persoonlijke ontwikkeling en groei komen.	<i>Kerncompetenties Openbaar onderwijs</i> <i>Lerende cultuur</i> <i>Mobiliteit</i>
Organisatie	Wij zijn een gezonde organisatie; goed georganiseerd, gericht op kwaliteit (onze opdracht) en financieel gezond.	<i>Goed onderwijsbestuur</i> <i>'Zeggen wat we doen, doen wat we zeggen'</i> <i>P&C cyclus</i> <i>Meerjaren formatie en begroting</i>

De directeur vergadert regelmatig in het overlegplatform, dat het management team (MT) heet. Het MT adviseert over de OPO-R brede aangelegenheden en het gemeenschappelijke beleid. Zo versterken we de individuele kracht van onze school en werken we aan een sterke samenwerking.

Visie op leiderschap

De directeur van de Moespot is integraal verantwoordelijk, dat wil zeggen dat hij leiding en sturing geeft aan het onderwijs dat wordt geboden. Ook draagt de directeur zorg voor de bedrijfsprocessen op de school en levert een bijdrage aan de ontwikkeling van het gemeenschappelijke beleid van OPO-R. De directeur werkt nauw samen met zijn collega directeuren en laat zich ondersteunen door het bestuursbureau.

Vanuit de waarden van het openbaar onderwijs en de opdracht van OPO-R wordt er gewerkt aan kindgericht en toekomstgericht innovatief onderwijs. Als leider is het nodig om met regelmaat stil te staan bij de voortgang en resultaten van het eigen werk, het eigen functioneren in relatie tot de doelen van de school en bezig te zijn met de eigen groei en ontwikkeling als leider. Binnen de stichting wordt er veel aandacht besteed aan leiderschapsontwikkeling; op zowel collectief als individueel niveau worden er leiderschaps-ontwikkelingsprogramma's uitgezet.

Financiën

Het is onze uitdaging om onze school zo in te richten dat wij onze missie en doelstellingen kunnen realiseren, waarbij we tevens rekening houden met de ontwikkelingen in de omgeving, bijvoorbeeld leerlingendaling. Jaarlijks wordt een begroting op school- en stichtingsniveau opgesteld. Middels kwartaalrapportages wordt de stand van zaken ten opzichte van de begroting in de gaten gehouden.

Wij streven naar een gezonde, financiële huishouding waarbij de baten en lasten in evenwicht zijn. Het is van belang om goed inzicht te hebben in alle uitgaven en investeringen. Zo kunnen wij onderwijs en begeleiding garanderen aan onze leerlingen.

6.2. Waar we voor gaan

Financieel gezond

Wij zijn een gezonde en goed georganiseerde organisatie, gericht op kwaliteit (onze opdracht) en financieel gezond.

De Moespot wil financieel gezond zijn. De directeur is eigenaar van de begroting van onze school en verantwoordelijk voor de opstelling daarvan. De begroting wordt direct gekoppeld aan onze doelen en zijn beleidsrijk ingevuld, gebaseerd op de doelstellingen in het strategisch plan en/of schoolplannen. De directeur werkt met een meerjarenbegroting en een meerjarenformatieplan.

6.3. Doelstellingen

Doelstellingen organisatie			
THEMA	DOELSTELLING	PROCESSTAPPEN	TIJDPAD
Kwaliteit en samenwerking	<p>De Moespot werkt actief aan creëren van een professioneel klimaat en een heldere managementcyclus. In ons onderwijs is dit terug te zien in de volgende thema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteit: De directeur zorgt voor borging van de doelen op het gebied van onderwijs, personeel en organisatie. • Samenwerking: De directeur onderhoudt een actieve samenwerking aan met ouders, MR en OR, partners in het samenwerkingsverband en eventuele andere partners die belangrijk zijn om het onderwijs en/of de organisatie te versterken. 	<p>Er wordt op de Moespot gewerkt aan de doelstellingen met behulp van onderstaande acties:</p> <p>Kwaliteit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een jaarplanning met daarin alle bouwvergaderingen, teamvergaderingen, zorgvergaderingen en studiebijeenkomsten. De onderwerpen worden gekoppeld aan de doelen van het jaarplan/schoolplan. • Evaluatie van de doelen en aanscherpen van analyses. <p>Samenwerking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communicatie met ouders onderhouden door zichtbaar en toegankelijk te zijn in de school. • Actieve bijdrage aan MR en OR door hen te betrekken bij schoolse aangelegenheden en activiteiten (OR) en organisatorische en beleidsmatige zaken (MR). • Samenwerking zoeken met directeuren in het samenwerkingsverband (OPO-R), door kennis te delen en elkaar te ondersteunen waar nodig. • Samenwerking zoeken met de directeuren op het scholeneiland Rauwenhof. 	2015 - 2018